



天 地 觀 察

舊照片新世代



今期的配圖，是一張拍攝於三年前的舊照片。今天因受到新冠疫情後遺症的影響，回收紙皮的操作已經式微，照片中的情景已不多見，但弱勢社群的生活困難依舊。

遊客的增加對長者的經濟沒有帶來裨益，相反因為通脹蒙受困擾。很多人的八千元消費補助，未到六月底結束已經耗盡。七月發放的一萬元現金分享又可以用到幾時？

特區政府的第二個百億元抗疫撥備，既然有四十億元還未使用，那麼可不可以考慮用作今年下半年的消費補助，使居民們的生活不用百上加斤？

在澳門，本地居民就業難，長者更不在話下，連帶營商的中小企，何嘗不是叫苦連天。自從去年底放寬防疫措施後，市面的景況確實有改變，

但只限於遊人密集的觀光點和打卡點，其餘的橫街小巷依舊冷清。相反，個別商戶在三年疫後宣布結束，甚至在遊人如鯽的大三巴街，也有吉舖遲遲未見復業。面對新時代新挑戰，特區政府可有良策應對？

1+4這個宏觀計劃實踐需時成效未知，琴澳深合區有待深耕，海外招商引客又未能立竿見影，「精兵簡政」之下，公務員支出依然高企。凡此種種，真的令愛國愛澳者杞憂。

一葉知秋，空談誤國。面對新時代，就要有新擔當。老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼，服務好本澳市民，少幹勞民傷財的事，凡事負責、凡事問責，讓舊景像隨風而逝，讓新風貌出現眼前，這樣，澳門人自然樂在其中，國家自然安定繁榮。

澳門 守望

安或不安



自從2015年全國人大常委會通過了《國家安全法》，將每年4月15日定為「全民國家安全教育日」，已有8個年頭。而澳門亦連續第6年在這一天，會開展維期一個月的「全民國家安全教育展」。

「國家安全」這個名詞，就開始成為港澳社會老百姓，由本來感覺遙不可及，完全托付給國家權力統辦的軍事、國土等範圍，到認為只涉及政治熱衷人士該關心的事情，到變成關乎人人都無可避免的經濟、金融、文化、社會、科技、網絡、糧食、生態、資源、核能、海外利益、太空、深海、極地、生物、人工智能和數據，其實都與「國家安全」脫不了關係。

從今年的澳門「全民國家安全教育展」開幕式上，行政長官賀一誠的致辭中，已經明確看到，未來的國家安全防線，會將加強青年工作拉到戰略高度。政府會與教育界及社團攜手，用多元方式不斷加

強青少年愛國愛澳教育，以持續提升青少年的國家安全意識，確保「愛國愛澳」光榮傳統薪火相傳。

而身兼澳門維護國家安全委員會安全事務顧問的中聯辦主任鄭新聰致辭中，所提出的四點希望，就包括了要持續完善配套立法和執法機制，加強維護國家安全的法治保障；在促進經濟高質量發展同時，築牢特區維護國家安全的物質基

礎；並且要發展將大愛國愛澳力量，夯實特區維護國家安全的社會政治基礎，以及發揮澳門獨特文化優勢，夯實特區維護國家安全的文化根基。

正因「國家安全」是如此重要，也是每一名公民都希望可以在安全的國家中生活。當一直相對平和，安穩的澳門社會，突然被告知必須提高「國家安全」意識，甚至在原有根據基本法第23條完成立法的《維護國家安全法》，在10年經濟欣欣向榮下，又要因應周邊社會變化而修訂，增加將分裂、顛覆罪的認定延伸至「非暴力手段」等。

這些修訂，從公開諮詢到法案近期已進入立法會的小組討論，仍然未能消除社會上，特別是前線新聞工作者的憂慮。在澳門傳媒工作者協會上月向立法會小組提交的意見書中，仍希望政府可以釐清特別是「煽動罪」和「國家秘密」的新定義，清晰罪與非罪的界線，避免因存在的極高法律詮釋

隨意性，而令本地實踐新聞及言論自由、甚至公眾知情權的工作，頓時變成高風險行業。

行業存在的憂慮，包括了面對不同政見表達，或探討政制發展的可能性，或質疑類似《國家法》適用尺度等這論時，會否被指觸犯煽動罪？另外，在涉及國家機密時，新版本甚至連「經濟及社會發展中」的非政府行為，也有可能屬於國家機密時。不得不讓人憂慮「很容易落入主觀認知的落差，而被指控者變得百辭莫辯」的情況。

這些不安的情緒，相信並不單單在傳媒行業存在。也正因這些存在的不明朗因素，加上「國家安全」的強勢存在，令一般老百姓沒有更適合的渠道或勇氣公開表達，對達成「國家安全」過程的憂慮。

但從人類歷史的教訓中，安全的社會更取決於民心的安穩。當百姓生活在「警鐘長鳴」的環境下，極有可能產生兩種負面效果，不是因警鐘造成不安的緊張情緒，就是對警鐘產生無視的麻木。在長鳴的警鐘下，反而不能讓警鐘發揮應有的「警示」，遠離危險的作用。

教育
視點

 聖大教師專業發展中心
永續教育使命

澳門聖若瑟大學新近所設立的「教師專業發展中心」，使命是為澳門和大灣區教育界持續改進、更新和發展做出切實貢獻，使教師成為公認的教學專家。主旨是提供支持、開發、示範、傳播和促進教學設計、教學法、評量和評估的最新發展和研究。

澳門聖若瑟大學是一所天主教大學，其特色是以聖經、耶穌及梵二的教導踐行其教育使命，這是與其他的大學使命有所不同的地方。

作為一所天主教培育師資的大學，借用韓愈在《師說》一文中的旨趣，「傳道」、「授業」及「解惑」是教師的三大使命。在此，「傳道」理應是傳天主教的道，那怕是直白的或

含蓄的，又或是從神本到人本，都是應有之義。「授業」理應傳授天主教的典範耶穌為主體的知識、教學方法及教學技能，譬如何謂善師、比喻教學、與經師辯論的批判思維技巧等。「解惑」是解開個別學生的疑惑。英國自中世紀以來，大學都有師徒導修制度，一個老師跟足四年，從生活、人際到生涯規劃。做為教師的持續專業進修，好好善用天主教的倫理觀去幫助教師解惑，讓教師持續邁向超凡入聖的人生境界，正是教師專業發展中心的成立要旨。

「路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索。」寄望該中心能履行使命，成為教育界的鹽和光。


 十字
路上

誰願跟隨耶穌上路



苦路的盡頭，是耶穌被釘十字架的地方，面對死亡，誰會跟隨耶穌上路？

聖週五的拜苦路禮儀，不是要再一次，把耶穌送上加爾瓦略山，藉無辜者的血洗淨我們的罪污，而是提醒參加者也要效法耶穌捨身贖世的精神，把世界從罪惡的深淵拯救出來。

教宗方濟各在復活節文告中，列舉了世上眾多不幸的地方，和許多正在受苦的人。教宗渴望信主的人能加快腳步去克服那些衝突和分裂，向有需要的人敞開心扉。澳門教區李斌生主教也在

他的復活節文告中，呼籲教會眾人，以天主子民的身分，一起推展基督徒的使命。

耶穌的救贖工程已經結束，他經歷了死亡與復活。放眼現在，要令社會的創傷得以癒合，人權和民主完全受尊重，人的尊嚴不被踐踏，男性或女性不受歧視，需要的是願意跟隨耶穌的人，能為此作出努力、奉獻甚至犧牲。

「誰若願意跟隨我，該棄絕自己，背著自己的十字架來跟隨我。」(瑪16:24) 誰願意跟隨耶穌，就請在現世的苦路上，背起自己的十字架吧。