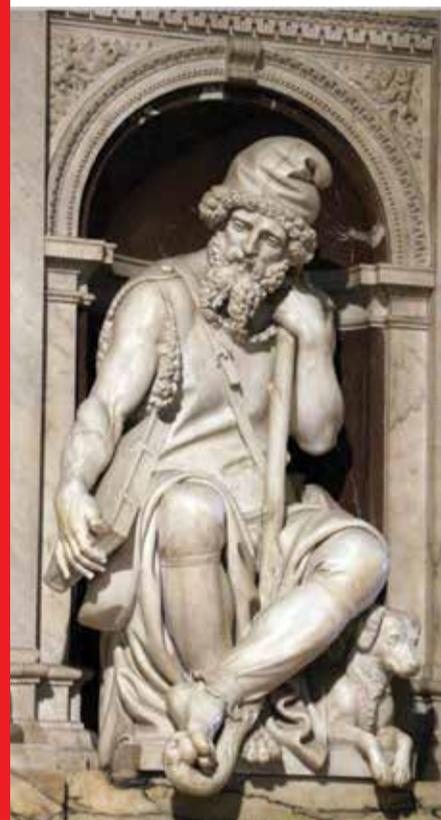




觀天 察地

亞毛斯先知的吶喊



踏入2024年，現實生活中仍舊充斥著分裂、自私和痛苦。怎樣才能使人脫免罪惡的枷鎖，尋獲真正的幸福與和平？路加福音第十章，記載了耶穌回答法學士如何獲得永生的提問，就是你應全心、全靈、全力、全意愛上主，你的天主；並愛近人如你自己。

可是，在接下來的講道中，耶穌以一個被強盜打劫並受傷的人為例，說明只有真正愛主愛人的人，才可以獲得永生。司祭和肋未人，他們將「宗教規條」置於「致力行善的義務上」，結果連一個受歧視的撒瑪黎雅人都不如。

耶穌所提的比喻，遠在舊約時代的亞毛斯先知早有預告：「我痛恨厭惡你們的慶節；你們的盛會，我也不喜悅、即使你們給我奉獻全燔祭和素

祭，我仍不悅納；即使你們獻上肥牲作和平祭，我也不垂顧。讓你們喧嚷的歌聲遠離我；你們的琴聲，我也不願再聽；只願公道如水常流，正義像川流不息的江河！」

沒有行為的信德是死的！如果口裡祝福赤身露體、缺少日用量的弟兄姊妹穿得暖暖的，吃得飽飽的，卻不給他們身體所必需的，對他們又有什麼益處？亞毛斯先知的憤怒是必然的，因為沒有公義便沒有真正的和諧。撒瑪黎雅人的比喻告訴我們，只有以行動去愛近人如你自己，才可以獲得永生。

且把慶節、盛會、祭獻、歌聲、琴音放在一邊，盡力協助你的近人和自己吧。因為身體沒有靈魂是死的，同樣信德沒有行為也是死的。

澳門 守望

韓流的啟示

上週六、日，韓國人氣男團Seventeen來澳演出，令氹仔奧林匹克運動場一帶掀起了一股熾熱韓風。不單場內場外人潮如湧，附近的街道為此亦實施了臨時封閉措施，以確保演唱會的順利進行和參加者的出行安全。在有關當局和主辦方妥善的安排下，活動除了給居住附近的居民帶來些許不便外，一場盛事終告圓滿舉行。相比過往由特區政府主辦的大型回歸show，效果更佳，反映了市場經濟比計劃經濟更為靈活和更具效益。

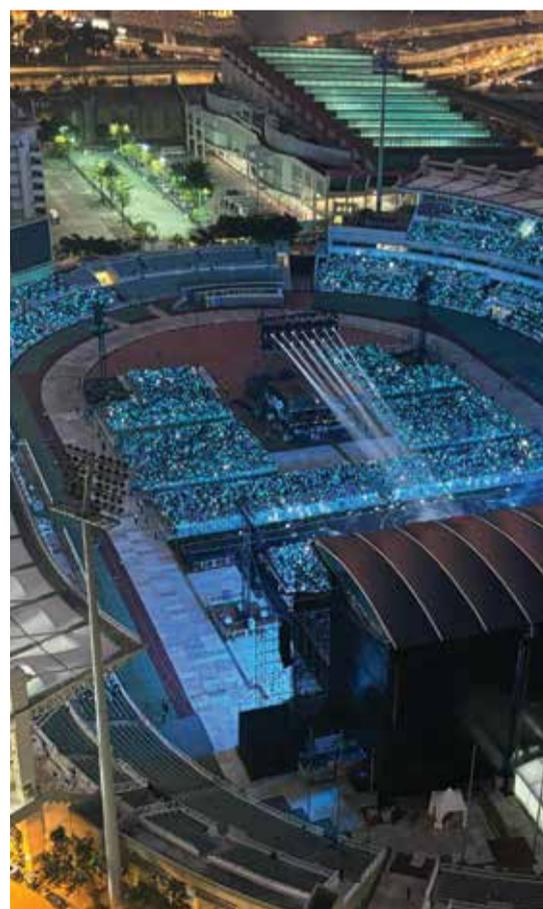
韓流過後，來自北方的寒流接踵而至。溫度驟降令不少市民吃不消，感冒流行之下私家醫生門庭若市。雖然政府已不停呼籲市民接種流感疫苗，但可能因免疫差距的關係，自然的抗疫能力無法與時並進。人若長時間活在溫室裡，一旦走出動態清零、完全

封控的保護圈，面對的，可能是另一波更為嚴峻的考驗。

出席韓國男團演唱會的，多是年輕的新世代，其中以女生居多。看到這些來自海外及國內的粉絲們，她們的臉上都掛上對偶像的仰慕。演唱會上的歡呼聲、尖叫聲均發自內心。要了解年輕人，必須與他們同行，而不是強加硬套老一輩的想法。

另一方面，在防疫方面，最重要的是要加強本身的抗疫能力，正如人類面對逆境時要有抗逆能力一樣。過去的一週，因天氣寒流而患病的人不少，但在社會寒流下致命的人更不容忽視。

韓團Seventeen用勁歌熱舞，鼓動了萬千觀眾的心，但願特區政府，也能以古道熱腸的胸懷，溫暖每一個身處於寒冬裡的家庭。



教育視點

澳門和紐西蘭教育範式的比較

紐西蘭教育和澳門教育的不同體現了兩個地區的教育歷史、文化和價值觀之間的差異。紐西蘭教育以其免費、平等、靈活、多元、實踐和創新的特點而聞名，而澳門教育則以其收費、競爭、刻板、單一、應付和模仿的特點為人所知。這兩種不同的教育範式各有其優缺點，並對學生的發展和教育環境產生不同的影響。

紐西蘭教育的優點之一是其免費和平等的特點。紐西蘭的公立學校從小學到中學都是名義上免費的，這意味著所有學生都有平等的接受教育的機會。此外，紐西蘭的教育部致力於確保無論種族、性別、社經地位或特殊需求，所有學生都能獲得平等的教育機會。這種平等的教育制度有助於減少社會不平等，並提供了一個包容和多元的學習環境。

紐西蘭教育的另一個優點是其靈活和多元的特點。紐西蘭的教育制度提供了多種選擇和途徑，讓學生能夠根據自己的興趣、能力和目標來決定學習的內容和方式。例如，紐西蘭的中學學生可以在眾多的科目中自由選擇六個，包括體育、藝術、語言、科學等。這種多元的學習機會有助於培養學生的個人特長和興趣，並激發他們的學習動力。

紐西蘭教育的第三個優點是其強調實踐和創新的特點。紐西蘭的教育理念強調學生的實踐能力和創新思維，而不僅僅是理論知識和記憶力。紐西蘭的教學方法以專題研習為主，鼓勵學生通過實地考察、實驗操作、小組討論等方式，主動探究和解決問題。紐西蘭的教育制度也支持學生的創意表達和批判思考，培養他們的創新精神和領導能力。這種培養學生全面發展和自主學習能力的教育模式有助於他們在未來面對不斷變化的世界時更加具有競爭力。

然而，澳門教育的情況與紐西蘭教育有所不同。澳門的教育制度在某些方面與紐西蘭的教育制度相比可能更為傳統。強調傳授知識和應付考試，並以學業成績為主要評估標準。這種制度可能限制了學生的創造力和批判性思維的發展，並可能導致學生過度注重分數而忽略了其他重要的學習目標。



此外，澳門的教育制度在某些方面也可能存在競爭激烈和壓力大的問題。澳門的學生和家長對於考試成績的重視往往非常高，這可能導致學生面臨著巨大的學業壓力和競爭壓力。這種情況可能使學生缺乏全面發展的機會，並可能導致一些學生在應對壓力時出現焦慮和健康問題。

然而，需要指出的是，教育體系的描述可能無法全面涵蓋所有情況，而且兩個地區的教育體系可能在不同的層面和方面存在著差異。此外，教育的價值觀和方法也可能在不同的學校和教育機構之間存在差異。

在總體上，紐西蘭的教育體系強調平等、多元和創新，鼓勵學生全面發展和自主學習。澳門的教育體系則更加傳統和注重考試成績，並可能存在競爭和壓力的問題。然而，每個教育體系都有其獨特的優點和挑戰，我們應以根據當地的文化和價值觀進行評估和改進，以達到互相借鑑的效果。

十字路上

教會合一運動何去何從



澳門基督徒聯合祈禱會已於一月二十日舉行，主題為「愛主愛人」。這個活動每年都在世界不同的國家地區舉行，有聲勢浩大的，又有零星小聚的。慢慢，一年一度的合一祈禱，會不會變成行禮如儀，失去真正合一的意義與價值。就像開支散葉、各散東西的一家人，歲末都回到老家吃一頓團年飯，然後又各奔前程。

重返耶穌的時代，不管在福音還是宗徒大事錄裡，我們都看到「會眾」(congregation)，然後才是「教會」(church)。「會眾」起碼不會讓人覺得像教會的諸多紛歧，所以，讓我們重返會眾的精神也許是教會合一的首要任務。再者，我們所有因基督之名而受洗歸於在天主的子民，大家都信仰耶穌的福音是救恩的來源，我們彼此之間，又怎能互不關懷合作兒繼續諸多紛爭呢？

聖保祿宗徒是一個很愛自己民族的猶太人，他得意洋洋地以保護猶太人的舊約為榮。但他歸依我主後，不僅仍熱愛自己的祖國和民族，也沒忘記自己的使命，所以他仍擁有羅馬公民的身份，這樣使他能夠有機會到羅馬傳播福音。同時，聖保祿宗徒受到主的感召，慢慢起了變化，生活已不是他自己，而是基督在他身上生活，他已將自己完全奉獻為傳播基督福音而生活。故此，他將自己作為一切人的一切，他說：「對一切人，我就成為一切。我所行的一切，都是為了福音，為能與人共沾福音的恩許。」

凡此種種，真正能夠有助於合一運動是放下各自的唯我獨尊，擁抱基督，為福音作證、為實現天國來臨、人類世界一家的理念而共同努力。