



澳門 守望

岑浩輝與賀一誠欠了一場比拼



原圖來源: <https://zh.wikipedia.org/>

澳門是一個謙虛平穩的小城，不喜歡驚喜。賀一誠在過去五年的管理，雖遇有風波，但澳門基本上是平穩的。澳門人鮮有對政府表示不滿。在賀一誠宣布患病並放棄連任前，不見到有有份量的人物表示參選行政長官選舉，也未見岑浩輝表態要參選。可見社會基本上是認同了賀一誠五年以來的管治，並期待他可以成功連任，繼續之後五年的任期，沒有想過要改變施政方針。

過去兩屆行政長官任滿五年要連任時，若有人想要參選行政官選舉都會引發不少風波。但這一次做法可以說有人挑戰現任行政長官更激進，因為前者起碼現任和挑戰的理念有比拼，但現在在沒有任何比拼下，原有理念突然退下來，而且沒有任何繼任者。

根據澳門政治制度的設定，行政長官可以多連任一屆，即是說明十年後澳門或許需要改變一個新的環境，所以新任參選者不需要跟從上屆的施政或與上任者比拼。也是港澳政治制度的特式。

賀一誠因病宣布不連任，若按照西方國家的慣例，他理應會找一個理念相近人支持他參選行政長官選舉，並站台為他助選。但是他沒有這樣做，岑浩輝先生參選時有自己的政綱，他沒有說明自己是賀一誠管治理念繼承者。

當然澳門有澳門選舉文化，不會吃西方的那一套。雖然沒有明文寫定，但根據觀測，港澳行政長官從來沒有政黨背景，而且任滿後的特首與前任幾乎沒有交集，用意應該是不想新上任的行政長官受前任影響；如果這是不成文守則，那麼可以解釋到賀一誠不提繼承者，而岑也不說自己是賀一誠的繼任者。但是，行政長官理念可以維持十年也是政治設計。現在兩個設計出現矛盾，最後結果是其中一個設計 - 行政長官的理念十年不得受到干擾 - 完全被忽視。

原本各界期待賀的管治理念可以多行五年，但最後改變了，而改變原因不是賀的管治理念得不到澳門人的支持，也不是岑的政綱與賀的管治理念在比拼中得勝了，真正改變的原因只是因為賀一誠患了病並退選。

過去兩屆行政長官任滿五年要連任時，若有人想要參選行政官選舉都會引發不少風波。但這一次做法可以說有人挑戰現任行政長官更激進，因為前者起碼現任和挑戰的理念有比拼，但現在在沒有任何比拼下，原有理念突然退下來，而且沒有任何繼任者。

觀天 察地

以色列與黎巴嫩真主黨的衝突： 和平之道

以色列與黎巴嫩真主黨的衝突已經持續了數十年，雙方的敵對情緒和歷史仇恨使得和平之路顯得遙不可及。然而，和平並非不可能達成。以下是一些可能的和平之道：

歷史背景

以色列與黎巴嫩真主黨的衝突可以追溯到1980年代。真主黨成立於1982年，旨在抵抗以色列的入侵和影響力。雙方的衝突包括多次大規模戰爭和無數次小規模衝突，造成了大量的傷亡和破壞。

和平之道

- 國際調解與斡旋：聯合國和其他國際組織可以發揮關鍵作用，通過調解和斡旋促進雙方的對話。過去的成功案例，如2006年的聯合國安理會第1701號決議，顯示了國際社會在促進停火和和平方面的潛力。
- 經濟合作與發展：經濟合作可以成為和平的基石。雙方可以通過共同的經濟項目和基礎設施建設，改善民生，減少敵對情緒。例如，跨境貿易和投資可以創造互利的經濟環境，促進和平。
- 文化交流與教育：通過文化交流和教育，雙方可以增進理解和信任。學校和社區項目可以促進不同族群之間的交流，減少偏見和誤解。
- 政治改革與包容：黎巴嫩內部的政治改革和包容性政策可以減少真主黨的影響力。通過建立一個更加包容和公平的政治體系，減少極端勢力的支持基礎。
- 安全保障與軍事控制：雙方需要達成一個可行的安全保障協議，減少軍事衝突的風險。這可以包括武器控制、邊境監控和國際監督。

成功的和平案例

這些方法在其他地區的和平進程中已經證明了其有效性。例如：

- 柬埔寨：1991年《巴黎和平協定》在聯合國的協助下，成功促成了柬埔寨的和平過渡和1993年的自由選舉。
- 莫桑比克：1992年《羅馬和平協定》結束了長達15年的內戰，並在聯合國的監督下實現了1994年的民主選舉。
- 東帝汶：1999年，聯合國東帝汶過渡行政當局 (UNTAET) 成功管理過渡期，並促成了2002年的獨立。
- 利比里亞：聯合國利比里亞特派團 (UNMIL) 在2003年內戰結束後，幫助利比里亞實現了2005年的民主選舉。



這些案例展示了國際社會在促進和平方面的潛力。通過協調和努力，和平是可以實現的。

衝突對當地民眾的影響

這場衝突對當地民眾造成了深遠的影響，包括大量傷亡、心理創傷、大規模撤離、生活困難、基礎設施破壞、經濟衰退、社會分裂和教育中斷。最近的衝突中，有數以百計的人喪生，其中包括兒童和婦女，另有大量的無辜民眾受傷，數千個家庭被迫逃離家園，尋求安全的避難所。

結語

和平之道雖然艱難，但並非不可達成。通過國際社會的努力、經濟合作、文化交流、政治改革和安全保障，雙方可以逐步建立信任，實現持久的和平。這需要時間和耐心，但只要雙方有誠意，和平的曙光終將出現。

教育 視點

人工智能對中小學教育的正向價值

一天下午，如常在學校門口等孫子放學，看到一位小學生捧著一張摺疊好的A4紙出來，他的母親問這是甚麼作業，小男生說是AI功課。老師要我們用小紙張摺疊好，然後在上面寫上鍵面的字母，順序排成一個鍵盤，好使我們能牢記住每一個鍵的位置。我在旁看到，真的昏倒，原來，學AI要倒退到手工勞作的年代，任教的老師似是沒有精準掌握AI的正向教育價值。

人工智慧(AI)在中小學教育中的正向作用日益受到重視。其技術的迅速發展，不僅改變了教學方式，還促進了個性化學習、提高了學習效率，並且提升了教學質量。首先，AI能夠支持個性化學習。傳統的教育模式通常難以照顧每個學生的學習需求，但AI可以根據學生的學習習慣、速度和能力，提供個性化的教學方案。例如，AI學習平台可以自動根據學生的表現調整學習內容，讓學習者在合適的難度下穩步前進。這樣的個性化教學方式不僅有助於優秀學生的進一步提升，也能幫助學習進度較慢的學生更好地掌握基礎知識。

AI可以提高教學和學習效率。通過自動化系統，教師能夠節省大量時間，減少在批改作業、出題等重複性任務上的投入。AI能夠迅速且準確地分析學生的作業，並給出詳細的反饋，這不僅減輕了教師的工作負擔，也讓學生能夠更快地了解自己的學習情況，從而及時進行調整。此外，AI系統可以儲存並分析大量數據，協助教師進一步了解學生的學習表現，從而採取更有針對性的教學方法。

AI還能促進創新教學，教師可以借助虛擬現實(VR)、擴增實境(AR)等技術，讓教學內容更具互動性和趣味性。例如，學生可以通過VR技術進行虛擬科學實驗，這樣不僅提高了學習的直觀性和趣味性，也大大拓寬了學生的學習範圍。這種創新教學模式能夠提升學生的學習積極性，讓知識不再僅僅是書本上的理論，而是變得生動具象。此外，AI還能幫助教師發展專業技能。AI系統可以通過數據分析，指出教師在教學中的不足，並提供改進建議。這有助於教師進行自我提升，從而為學生提供更高質量的教育。AI技術可以讓教師更容易獲取全球最新的教學資源，幫助他們掌握新興的教學工具和方法，從而保持教學的前沿性。



圖片透過ChatGPT生成

總的來說，AI對中小學教育的正向作用主要體現在個性化學習、提高效率、促進創新教學以及提升教師專業技能等方面。隨著技術的進一步發展，AI在教育領域的應用將會越來越廣泛，為學生提供更多元、更有效的學習體驗。

十字 路上

被救贖者



誰是世上自殺率最高的物種？筆者認為是人類，因為人類經常自相殘殺。

是不是人生下來便心硬？看不順眼的妻子就休掉，看見不滿意的人便殺掉？答案當然不是。心硬是人遠離上主之後的結果，自相殘殺的行為也是。若人類不是犯下原罪和本罪，身處的地方仍是樂園，而不是殺戮戰場甚或地獄。

為扭轉人類墮落的宿命，上主派遣了祂的獨生子降生來贖世。遺憾的是，贖世者最終被「被救贖者」負責，成為叛國者死於十字架上。勝利？究竟屬於那一方？是代表世俗的權勢，還是永恆的真理？

面對法利塞人關於休妻問題的挑釁，耶穌沒有半分的後退和怯懦，他義正辭嚴地指出他們的不是，那怕後果如何只知道堅持真理。

今時今日，人類的心並沒有軟化，相反愈來愈硬。從盧旺達的種族屠殺，到前南斯拉夫的內戰，昔日的鄰居好友，可以一夕之間變成陌路仇人。文化大革命武鬥帶來的傷痛，對國人而言何嘗不是一件憾事。

有人說歷史最大的教訓就是忘記歷史的教訓，因而使悲劇一再發生。近期烏克蘭、加沙地帶、黎巴嫩爆發的衝突，雖然受到全球愛護和平者的關注，可是至今仍毫無平息的跡象。人類要怎樣才能得到真正的救贖？心硬只是外在的表現，背棄真理才是禍首。罪人悔改吧，趁還有告罪的空間！