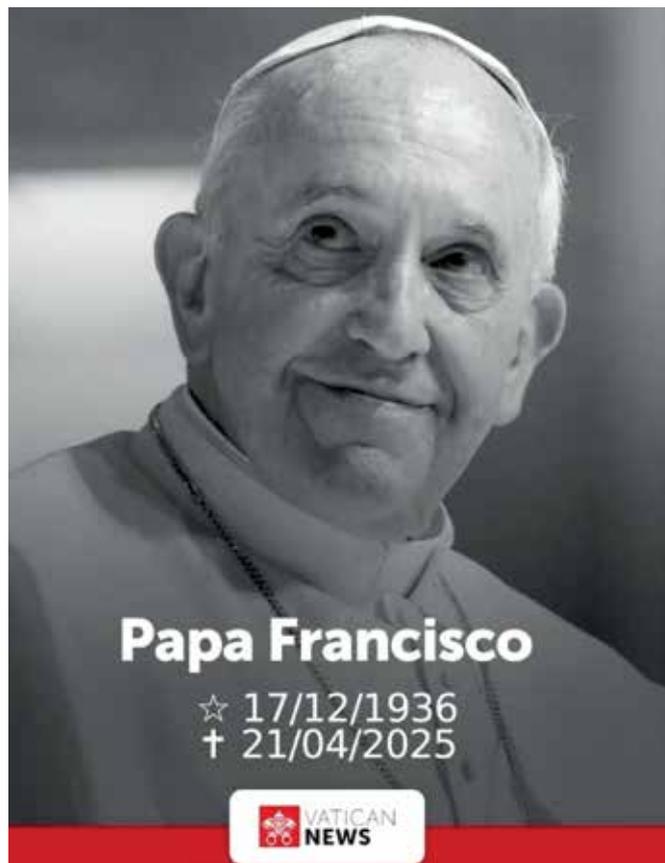




## 特別新聞

# 為教宗方濟各祈禱 (1936-2025)



梵蒂岡星期一早上9時45分，羅馬聖教會總司庫法雷爾樞機在聖瑪爾大之家宣佈了教宗方濟各的死訊：

「極親愛的弟兄姊妹，我要沉痛地宣布我們聖父教宗方濟各的辭世。今天清晨7點35分，羅馬主教方濟各回歸天父的家了。」

他整個的一生都致力於服事上主和祂的教會。他教導我們以忠誠、勇氣和博愛活出福音的價值，尤其關愛最貧窮的人和邊緣化的人。

教宗方濟各是主耶穌的真正門徒的典範，我們衷心感謝他並將他的靈魂託付給三位一體的天主無限慈悲的愛。」

教宗最後一次公開露面正是前一日復活主日，他沒有親自宣讀復活節文告，但仍然向羅馬城和全世界頒賜降福。他在文告中強調「復活節是生命的慶節」，期盼大家恢復希望。他籲請為和平祈禱，尤其念及加沙地帶、巴勒斯坦、以色列、黎巴嫩、敘利亞、也門、南高加索地區、西巴爾幹地區、剛果民主共和國、蘇丹、南蘇丹、薩赫勒地區、非洲之角、非洲大湖地區，以及緬甸等地的受苦百姓。

讓我們為教宗聖父的靈魂祈禱。



## 教育視點

# 澳門中小學生的教育苦路

正值四旬期末，看到很多堂區及學校都有拜苦路的活動，不知道大家可有想到，我們的中小學生正在教育的苦路上跌跌宕宕。我們不但沒反省這些苦是我們預設的，更誤以為他們身在福中不知福啊！

我們的學生正走的這條教育苦路起碼有五個明確的特徵：

1. 被動學習，缺乏主體性：學生多被動地接受知識，老師講什麼就記什麼，學習成為一種「應付」而非「探索」。這使學習失去趣味與動機。
2. 考試導向，忽略能力培養：教育資源集中於應試科目（如語文、數學、英文），學生從小被要求死記硬背標準答案，忽略了創造力、批判思維與實踐能力的培養。
3. 標準化進度，忽略個別差異：無論學生的能力與興趣如何，所有人都要走同一套進度與課程，導致學習困難者被邊緣化，進步者則無法發揮潛能。
4. 學習壓力龐大，心理健康堪憂：長時間補習、做功課、參加考試，讓學生身心疲憊，甚至引發焦慮、失眠、自我否定等問題，讓「學習」變成一種痛苦的負擔。
5. 忽略生活教育與內在成長：教育過於關注分數與排名，卻忽略了培養學生面對挫折、建立自我價值與人際溝通等人生必備素養。

如何幫助學生走上「快樂之路」，這是我們每一個心懷教育情懷，甚至基督徒精神的教育工作者應有之義。

1. 建立學習的自主權與成就感：教學設計中加入更多自主探究、專題研究、選修課程，讓學生能根據興趣主導學習方向，從「被教」轉變為「想學」。
2. 以素養導向取代死記硬背：推行跨學科、問題解決、實作導向的課程設計，例如STEAM教育或PBL（問題導向學習），讓學生把所學應用於生活情境中。
3. 因材施教，尊重差異：利用AI、大數據等科技工具為學生建立個人學習歷程檔案（portfolio），根據不同學生的興趣與能力調整學習內容與進度。
4. 營造正向與支持的學習環境：教師應以陪伴與鼓勵代替責備與壓力，強調過程比結果更重要，讓學生願意嘗試、願意失敗、願意成長。
5. 強化生活教育與心靈關懷：教育的終極目的不只是「成績」，更是「成長」。課堂應加入關於生命、情緒、人際、環境的討論，幫助學生建立完整的自我。

填鴨式教育並非不可改變的命運。教育可以是苦路，也可以是探險之旅；可以是競賽，也可以是舞台。關鍵在於我們能否把學生視為一個完整的人，而非分數的生產者。當教育回歸到「啟發」與「陪伴」的本質時，快樂的學習之路將自然出現在大家眼前。



## 十字路上

# 悔改吧，別掉進地獄的深淵！



地獄之門永遠常開，隨時歡迎世人的進入。

仇恨本來不存在，只要人類不自相殘殺；

飢餓本來不存在，只要人類能互相幫助；

疾病本來不存在，只要人類不創造藥神；

戰爭本來不存在，只要人類能克制私欲；

地獄本來不存在，只要人類不自甘墮落。

用寬恕去化解仇恨；

用友愛去消除飢餓；

用關心去撲滅疾病；

用慈悲去平息戰爭。

用刀劍的必死於刀劍，用愛心的才可以得到永生。

地獄之門永遠不會關上，問題在於有沒有人自願進入。

悔改吧，跟隨復活基督的人，平安必同在！